



Información para los padres – Psicomotricidad

Estimados padres

Un correcto desarrollo motor es requisito previo para la participación activa del niño en la vida diaria de la escuela. Les ofrecemos en este documento información sobre cómo la terapia de psicomotricidad ayuda a niños y jóvenes con hábitos motores inhabituales a mejorar su desarrollo motor en el ámbito de la motricidad gruesa (movimientos de todo el cuerpo), motricidad fina (actividades manuales) y grafomotricidad (habilidades de escritura) y refuerza su autoestima y su desarrollo.

¿Qué es la psicomotricidad?

La terapia de psicomotricidad se ocupa de las regularidades y los aspectos poco habituales del desarrollo motor y la conducta motora. La terapia de psicomotricidad tiene como objetivo que el niño pueda poner en práctica, de acuerdo con sus posibilidades, sus capacidades de percepción y actuación y sus habilidades sociales. El niño debe aprender a lidiar con sus dificultades. El terapeuta psicomotriz evalúa los aspectos poco habituales y las anomalías del desarrollo motor y, en caso de que sea necesario, llevan a cabo terapias individuales o de grupo. El asesoramiento de padres y profesores es un componente importante de la terapia de psicomotricidad.

Como medida preventiva, los expertos en psicomotricidad aportan a la clase su conocimiento sobre desarrollo motor y conducta motora.

¿Quién necesita la psicomotricidad?

La adopción de medidas relacionadas con la psicomotricidad puede ser adecuada cuando una alumna o un alumno muestra aspectos poco habituales en su desarrollo motor y en su conducta motora. Posibles manifestaciones de este tipo de anomalías son:

- dificultades de coordinación motora, por ejemplo, problemas de equilibrio, torpeza
- anomalías en la regulación del estrés muscular (tono), por ejemplo, tensión
- dificultades de motricidad fina, por ejemplo, al cortar, hacer trabajos manuales, construcciones
- anomalías en la orientación espaciotemporal
- dificultades de grafomotricidad, por ejemplo, incorrecta colocación del lápiz, presión excesiva o insuficiente, movimientos de escritura no automatizados, inseguridad en la determinación de la forma, dificultades para aprender a escribir

- en caso de que no haya un intercambio equilibrado de percepciones, pensamientos, sentimientos y actuaciones, también pueden aparecer anomalías psicomotoras en forma de :
 - dificultades de comunicación
 - trastornos de la conducta (inquietud, agresividad, conducta impulsiva o inhibida)
 - trastornos de atención

¿Qué puede hacer la escuela?

Si se observan en una alumna o un alumno anomalías de la conducta motora o el desarrollo socioemocional, los padres y el profesor solicitan una evaluación sobre psicomotricidad en una reunión escolar de seguimiento individual.

En virtud de ésta, y con el consentimiento de los padres, la dirección de la escuela puede disponer una terapia individual o de grupo fuera de la clase o una terapia del niño o el joven integrada en el aula. Si fuera necesario, puede solicitarse la asistencia de los servicios de psicología escolar.

En la terapia se utilizan como herramientas distintos tipos de juegos, ejercicios de movimiento y percepción y la música. El niño puede compensar sus déficits, mejorar sus competencias motrices, encontrar el modo adecuado de manejar sus dificultades y reforzar su autoestima. Se trabajan de manera individualizada los patrones de conducta y movimiento. La terapia psicomotriz se orienta a la consecución de los objetivos acordados en la reunión escolar de seguimiento individual, las cuestiones relacionadas con el desarrollo personal del niño y sus recursos.

Como medida adicional, el terapeuta psicomotriz mantiene reuniones de consulta con padres y profesores y visita la clase, donde puede observar a los niños y jóvenes.

Las medidas se revisarán como mínimo una vez al año en una reunión escolar de seguimiento individual.

Para la prevención y estimulación temprana de las anomalías psicomotrices puede solicitarse periódicamente que la terapeuta psicomotriz o el terapeuta asista al aula (prioritariamente en preescolar y los niveles inferiores), a los proyectos de clase, a algunas horas de clase, o que asesore al profesorado.

Si fuera necesario, los alumnos y alumnas que asisten a una escuela privada también tienen derecho a una terapia psicomotriz. La administración de la escuela es quien decide sobre el lugar de evaluación, la adopción de medidas y el órgano que las ejecutará.

¿Qué pueden hacer los padres?

Los padres pueden colaborar de muchas maneras al desarrollo motor de sus hijos:

- Animen a su hijo a moverse todo lo que pueda. El ejercicio fomenta la experiencia espacial, la conciencia corporal y la autoestima, la capacidad de coordinación y el sentido del equilibrio. Además estimula el metabolismo y fortalece los huesos. El ejercicio intensivo contrarresta el desarrollo de la obesidad, previene los vicios posturales y aumenta la vitalidad.
- Sean un referente para su hijo y practiquen ejercicio con él.
- Muéstrenle a su hijo las distintas posibilidades de realización de ejercicios que hay dentro y fuera de casa. Vayan con él al parque infantil o al bosque.
- A los niños les gusta también hacer ejercicio en el agua. Vayan con ellos a la piscina cubierta o al aire libre.
- Ofrezcan a su hijo la posibilidad de hacer trabajos manuales con diversos materiales e inclúyanlo a la hora de hacer tareas diarias (por ejemplo, poner la mesa, secar la vajilla, ayudar en la cocina). Esto favorece la destreza y los movimientos de motricidad fina.
- Jugando, el niño aprende nuevos ciclos de movimientos. Fomenten el ejercicio en juegos con otros niños. Es, además, un buen campo de entrenamiento para el aprendizaje social.
- Permitan que su hijo vaya a la escuela andando o en bicicleta.
- Elijan junto con su hijo un club deportivo.
- Manténganse en contacto con los profesores de su hijo y discutan con ellos cuestiones y problemas si observan hábitos motores inhabituales.

Si, en su opinión, hay necesidad de actuar o necesitan ustedes ayuda, soliciten al profesor una reunión escolar de seguimiento individual.

Información / Asesoramiento

Para cuestiones concretas relativas a la conducta y el desarrollo motor diríjense a los correspondientes terapeutas psicomotrices de su municipio. La administración de la escuela puede facilitarles la dirección.

Pueden encontrar más información sobre el tema en las siguientes direcciones de internet:

- www.vsa.zh.ch (→ Schulbetrieb und Unterricht → Sonderpädagogisches), información oficial de la Volksschulamt
- www.psychomotorik-therapie.ch